



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КР. ЯВОРОВ“-ВАРНА

ж.к. "Вл. Варненчик" – Директор: 052/510-543; Зам. Директор: тел.:052/510-518, 510-536;  
Канцелария: 052/510-544; e-mail: yavorov\_varna@abv.bg [www.souyavorov-varna.com](http://www.souyavorov-varna.com)

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/Д. СТОЯНОВА/



# ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Настоящият план е приет на заседание на Педагогически съвет  
Протокол № 18/02.09.2022 г.

## I. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕДХОДЕН ПЕРИОД

Квалификационната дейност в СУ „Пею Яворов“ е подчинена на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество.

През учебната 2021/2022 год. в училището работят 66 педагогически специалисти, заемащи длъжности както следва:

| Длъжност | Директор | ЗДУД | РНИКТ | Психолог | Главен учител | Старши учител | Учител | Ресурсен учител |
|----------|----------|------|-------|----------|---------------|---------------|--------|-----------------|
| Брой     | 1        | 2    | 1     | 2        | 2             | 33            | 24     | 1               |

Носители на ПКС са 47 от тях, разпределени както следва:

| ПКС                            | I ПКС | II ПКС | III ПКС | IV ПКС | V ПКС |
|--------------------------------|-------|--------|---------|--------|-------|
| Брой педагогически специалисти | 6     | 4      | 2       | 16     | 19    |

Всички педагогически специалисти са включени в Методически обединения, които работят по планове, предварително разработени и приети в началото на учебната година. На техни заседания се обсъждат теми, свързани с входни и междинни нива на резултатите от оценка знанията на учениците, нови идеи в педагогическата практика, споделяне на наученото от посетени квалификационни форми, новата нормативна уредба и др.

През учебната 2021/2022 година 1000 % от педагогическите специалисти са били включени в различни квалификационни форми, като някои от тях са взели участие в повече от една.

| 4    | Тематично направление за квалификация   | Брой педагогически специалисти включени в посочената квалификационна форма |
|------|---|--|
| 1.   | <b>Вътрешноучилищна квалификационна дейност</b>   |  |
| 1.1. | „Работа с платформата Shkolo – усъвършенстване на уменията за провеждане на занимания в ОРЕС“ по проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“ | 61   |
| 1.2. | „Интерактивното училище в системата на училищното образование – проблеми и перспективи“   | 61   |
| 1.3. | „Специфики на работата с ученици със СОП“ /МО „Учители ЦОУД“/   | 13   |
| 1.4. | „Създаване и използване на електронни уроци и дигитално учебно съдържание“/МО „Учители ЦОУД“/   | 10   |
| 1.5. | „Трудности в ученето - затруднения в четенето и писането при учениците“/МО „Учители ЦОУД“/  | 13   |
| 1.6  | „Добри практики за мотивация на учениците“ /МО „Учители в ЦОУД/   | 13   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 1.7.  | „Добри практики от уроци по ИТ с цел мотивиране на ученици за превенция от отпадане от училище“ /МО „Информатика и ИТ“/                                    | 5 |
| 1.8.  | „Подготовка за външно оценяване и провеждане на пробни тестове“ /МО „Информатика и ИТ“/  | 5 |
| 1.9.  | „Дигиталните технологии в часовете по биология и химия при обучение в електронна среда от разстояние“ /МО „Природни науки“/                                | 4 |
| 1.10. | „Провеждане на практикум и обсъждане на техниките за преподаване на знания и умения чрез компетентностния подход в образованието“/МО „Науки за природата“/ | 4 |
| 1.11. | „Иновативни форми, методи и техники на преподаване и оценяване“/МО „Науки за природата“/   | 4 |
| 1.12. | „Дистанционно обучение- планиране и безплатни платформи. Платформи за създаване и решаване на тестове.“/МО „БЕЛ“/  | 6 |
| 1.13. | „Справяне със стреса и напрежението. Разрешаване на конфликти и тяхното овладяване.“ /МО „БЕЛ“/  | 6 |
| 1.14. | „Подходът на обърнатата класна стая“ /МО „БЕЛ“/  | 6 |
| 1.15. | „Компетентностният подход в обучението по ЧЕ“/МО „Чужди езици“/  | 5 |
| 1.16. | „Театрални подходи за развитие на диалогичната реч в уроците по ЧЕ“ /МО „Чужди езици“/   | 9 |
| 1.17. | „Приемственост между 4 и 5 клас в областта на математиката“ /МО „Математика“   | 5 |
| 1.18. | „Подбиране, сравняване и адекватно прилагане на образователен софтуер в обучението по математика“ /МО „Математика“/  | 5 |
| 1.19. | „Използване на дидактически игри в обучението по математика“ /МО „Математика“/   | 5 |
| 1.20. | „Интерактивни и иновативни методи в педагогическата практика на учителите по ОН“ /МО „История, география и гражданско образование“/                        | 6 |
| 1.21. | „Ключовите компетентности в обучението по ОН“/МО „История, география и гражданско образование“/  | 6 |
| 1.22. | „Иновативни технологии и подходи в обучението по музика и общообразователното училище.“ /МО „ФВС и Естетически цикъл“/                                     | 6 |
| 1.23. | „Възпитание и агресивно поведение сред подрастващите. Преодоляване на агресията чрез спорта.“/МО „ФВС и Естетически цикъл“/                                | 6 |
| 1.24. | „Изкуството като форма на терапия по време на пандемия“ /МО „ФВС и естетически цикъл“/   | 6 |

|       |   |   |    |
|-------|---|---|----|
| 1.25  | „Работа с ученици с проблемно поведение“/МО „Психология и ресурсно подпомагане“/  | 3   |    |
| 1.26. | „Възпитание и агресивно поведение сред подрастващите. Преодоляване на агресията чрез спорта.“/МО „Психология и ресурсно подпомагане“/   | 7   |    |
| 1.27. | „Специфика на работата с ученици със СОП“/МО „Психология и ресурсно подпомагане“/   | 16  |    |
| 1.28. | „Какво е бърнаут и как да се справим с него?“/МО „Психология и ресурсно подпомагане“/   | 8   |    |
| 1.29. | „Добри практики за мотивация на учениците“/МО „Психология и ресурсно подпомагане“/  | 3   |    |
|       | <b>Общ брой по точка 1</b>  | <b>307</b>  |    |
| 2     | <b>Извънучилищна квалификационна дейност</b>  |   |    |
|       | <b>Тема</b>   | <b>Обучителна организация</b>   |    |
|       |   | <b>Брой педагогически специалисти</b>                                       |    |
| 2.1.  | „Мотивационни стратегии в обучението“ – 1 кв. кредит  | ВСУ „Черноризец Храбър“   | 36 |
| 2.2.  | „Комуникация и работа с родители – ефективни методи и техники“ – 1 кв. кредит   | ВСУ „Черноризец Храбър“   | 21 |
| 2.3.  | „Групата/класът - как да ги управляваме и насочваме“  | Сдружение „Надежда“- ЦРД  | 37 |
| 2.4.  | „Методика на обучението по компютърно моделиране в 3 и 4 клас“ – 2 кв. кредита  | ТУ – София ДКПРУ - Сливен   | 3  |
| 2.5.  | „Прилагане на иновативни методи на преподаване във виртуалната класна стая“ -1 кв. кредит   | Технически университет Варна  | 6  |
| 2.6.  | „Профилирана подготовка по предприемачество в 12 клас“ – 1 кв. кредит   | НЦПКПС  | 1  |
| 2.7.  | „Спортни дейности и събития в училищното образование – специфика, организация, реализация“ -1 кв. кредит                                | РААБЕ България ЕООД   | 2  |
| 2.8.  | „Педагогически подходи и ефективни училищни политики за превенция употребата на алкохол от ученици (от 12 до 16 години)“ - 1 кв. кредит | Пловдивски университет „П. Хилендарски“                                     | 1  |
| 2.9.  | „Прилагане на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск за напускане на образователната система“ - 1 кв. кредит         | Регионален център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование - Варна | 1  |

|                            |   |   |            |
|----------------------------|---|---|------------|
| 2.10.                      | „Изследователският подход в обучението по математика в начален етап“ – 1 кв. кредит   | Издателство „Бит и техника ООД“   | 5          |
| 2.11.                      | „Спортни дейности и събития в училищното образование“ – 1 кв. кредит  | РААБЕ   | 1          |
| 2.12.                      | „Професионални умения на учителя“ – 1 кв. кредит  | Тракийски университет ДИПКУ – Ст. Загора                                    | 1          |
| 2.13.                      | „Училище в облака – въведение“ – 1 кв. кредит   | Център за творческо обучение  | 9          |
| 2.14.                      | Google Certified Educator – Level 1   | ССТ (Center for creative training)  | 8          |
| 2.15.                      | „Практически умения за преодоляване на агресията и насилието в училище“ – 1 кв. кредит  | Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование - Варна | 1          |
| 2.16.                      | „Особености в оценяването и насочването за допълнителна подкрепа на ученици със СОП“ – 1 кв. кредит   | Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование - Варна | 1          |
| 2.17.                      | „Методически насоки и специфики в образователния процес. Стимулиране на активното учене чрез използване на интерактивни методи в начален етап“ – 1 кв. кредит | „Клет България“   | 1          |
| 2.18.                      | „Училище в облака“ – 1 кв. кредит   | Център за творческо обучение  | 9          |
| 2.19.                      | „Организация на учебния процес по модел 1:1“  | Център за творческо обучение  | 9          |
| 2.20.                      | „Особености при обучението на съвременните деца и ученици“  | Бургаски свободен университет   | 1          |
| 2.21.                      | „ДЗИ по български език и литература, общообразователна подготовка-предизвикателства и решения“  | РААБЕ – България ЕООД   | 1          |
| <b>Общ брой по точка 2</b> |   |   | <b>155</b> |
| <b>ОБЩО:</b>               |   |   | <b>462</b> |

| Брой получени квалификационни кредити | Брой педагогически специалисти, получили квалификационни кредити |
|---------------------------------------|--|
| 1                                     | 15   |
| 2                                     | 21   |
| 3                                     | 15   |
| 4                                     | 7  |
| 5                                     | 3  |

**Силните страни** на проведените форми за квалификация са:

- обогатяване и преосмисляне на методиката на обучение, възпитание и социализация на учениците;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи за подобряване на микроклимата в различните методически обединения;
- изграждане на работеща система за взаимопомощ между колегите;
- експериментиране с нови идеи;
- създаване на нови контакти.

**Затруднения** при организиране участието на педагогическите специалисти в извънучилищни квалификационни форми се срещат, поради следните причини:

- провеждането на такива форми на обучение по време на редовни учебни занятия, което е свързано с отсъствия на учители и осигуряване на заместване;
- ниското бюджетно финансиране;
- предлаганите тематични направления не винаги представляват интерес за пряката работа на педагозите.

Въпреки посочените трудности учителите имат възможност да подбират добре теми и форми за квалификация, поради което не са констатирани слаби страни.

С участието на педагогическите специалисти в институционални и извънинституционални квалификационни форми се постигна:

- осъвременяване на знанията по предметната област на учителите;
- познаване и прилагане на съвременни методи на обучение, оценяване и възпитание на учениците;
- професионална подкрепа и адаптиране на младите специалисти.

В резултат от повишените професионални компетентности на учителите се констатира:

- подобряване на ефективността на образователния процес и учебните резултати на учениците;
- създаване на благоприятна и позитивна образователна среда в училището.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

### 1. Цели:

1.1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на педагогическите специалисти.

Акценти в образователно- възпитателния процес през учебната 2022/2023 година:

- Прилагането на иновативни практики и елементи в учебно-възпитателния процес, като средство за изграждане на креативна образователна среда и повишаване мотивацията за учене;
- Пълноценно използване на технологиите в подкрепа на ефективно провеждане на УВП и работа в електронна среда;

- Утвърждаване на вътрешно-методическата квалификационна дейност, като поддържаща и надграждаща в рамките на методическите обединения.
  - 1.2. Осигуряване на възможност за кариерно израстване, мотивиране и развитие на педагогическите специалисти.
  - 1.3. Осигуряване на качествено образование, което съчетава училищните и националните традиции с европейското измерение и съвременните образователни тенденции.

## 2. Задачи:

- 2.1. Разработване на планове на методическите обединения, които са синхронизирани с годишния план и Стратегията за развитие на училището и утвърждаването им като действена форма за самоусъвършенстване.
- 2.2. Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети, както в присъствена форма на обучение в училище, така и в ОРЕС.
- 2.3. Да продължи работата за създаване на трайна мотивация за учебна дейност у учениците чрез прилагане на разнообразни иновативни форми, методи и техники на преподаване чрез:
  - Иновации за интерактивно обучение
  - Обучение в училищно облачно пространство
- 2.4. Да продължи утвърждаването на делова и хуманна атмосфера на комуникация в колектива.
- 2.5. Използване на механизмите на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ и ОП „Развитие на човешките ресурси“ за мотивиране кариерното развитие на учителите.

## III. ПРИОРИТЕТНИ ТЕМИ ЗА УЧЕБНАТА ГОДИНА:

1. Иновативните методи и практики – средство за високо качество на училищното образование
2. Придобиване на уменията от педагогическите специалисти за провеждане на обучение в училищно облачно пространство
3. Взаимодействие с родителската общност
4. Учителското портфолио – инструмент за проследяване на професионалното развитие на учителите

## IV. ФИНАНСИРАНЕ:

1. Вътрешно училищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището. За учебната 2022/2023 год. са определени: 1,2% от утвърдените средства по параграф 1 „Фонд работна заплата“ от бюджета на училището, съгласно чл. 35 от Отрасловото споразумение в системата на образованието.

При осъществяване на вътрешно - квалификационната дейност да се спазва следното:

- Споделяне на наученото от посетени квалификационни форми на различни нива в рамките на заседания на постоянни комисии, предметни комисии, методически обединения, работни съвещания на колектива и педагогически съвети.

- Закупуването на методическа литература, мултимедийни продукти, абониране за периодични научно- методически издания по съответните дисциплини се извършва по параграф 10-14 „Учебни и научно изследователски разходи“ срещу представяне на фактура.

- Всички плащания се извършват след резолюция на главния счетоводител и директора на училището за възможността на финансиране.

2. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището в параграф „Външни услуги“ като разходи за квалификация и преквалификация на персонала, от собствени приходи, средства от проекти и програми за квалификационна дейност, средства от училищното настоятелство и др. Разходите се заплащат срещу представяне на фактура.

3. При ограничения /финансови, брой места и други/ ръководството на училището заедно с председателя на комисията по квалификационна дейност преценяват, кои от изявилите желание педагогически специалисти имат нужда, за да бъдат включени в съответното обучение, като се взема предвид:

- методическа потребност от допълнителна квалификация;
- показани резултати в образователно- възпитателния процес;
- индивидуалните професионални потребности;
- препоръки на експерти от РУО и МОН;
- брой участие в квалификации през последните години.

4. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално- квалификационна степен се заплащат от учителите.

#### V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Ефективно използване на съвременни информационни източници и технологии за повишаване качеството на образованието и въвеждане на иновации в образователния процес.

2. Подобряване ефективността на учебния час, успешно усвояване на учебното съдържание, повишаване мотивацията на учениците и стимулиране на личностната им изява, овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.

3. Подобряване на уменията на педагогическите специалисти за работа в училищно облачно пространство.

4. Формиране на професионални умения у младшите учители и успешна адаптация в училищна среда на новоназначените педагогически специалисти.

5. Подобрена среда за взаимодействие в училищната общност.

#### VI. КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

| №  | Тема  | Форма  | Период на провеждане | Целева група              | Отговорник за провеждането | Лектор/ организация                   |
|----|---|--|----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Онлайн приложения за дистанционно обучение – „Как да си направим собствен видеурок“                       | Вътрешно училищен квалификационен семинар                              | септември            | Педагогически специалисти | Председател на УККД        | Учител ИТ                             |
| 2. | Прилагането на иновативни методи на преподаване – предпоставка за повишаване на качеството на образование | Вътрешно училищен квалификационен семинар                              | октомври             | Методически обединения    | Председатели на МО         | Членове на МО                         |
| 3. | Създаване на професионално портфолио на педагогическите специалисти в електронен вид                      | Извънinstitutionална квалификационна квалификация – 16 ч./1 кв. кредит | през годината        | Педагог. специалисти      | Председател на УККД        | Проф. д.п.н. Н. Колишев ДИКПО - Варна |



|    |   |  |               |                             |                                     |   |
|----|---|--|---------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| 4. | Обучение за работа с инструментите на Google WORKSPACE – Училищно облачно пространство  | Вътрешно училищен квалификационен семинар            | През годината | Всички педагог. специалисти | РНИКТ                               | Учители ИТ  |
| 5. | Развиване на емоционалната интелигентност   | Вътрешно училищен квалификационен семинар            | март/април    | Всички педагог. специалисти | Председатели на МО                  | Председатели на МО  |
| 6. | „Иновации в действие – постигнати резултати и обмяна на опит между училищата партньори“ | Вътрешно училищен квалификационен семинар            | април/май     | Педагог. специалисти        | Председател на УККД                 | Председател на Комисия по организация на иновативното училище |
| 7. | Теория и практика на конфликтите  | Извънституционална квалификация – 16 ч./1 кв. кредит | През годината | Педагог. специалисти        | Председател УККД                    | Проф. д.п.н. Н. Колишев ДИКПО - Варна                         |
| 8. | Професионално-педагогически специализации за придобиване на ПКС                         | Извънституционална квалификация                      | През годината | Педагог. специалисти        | Лична отговорност                   | ДИКПО и др. организации одобрени от МОН                       |
| 9. | Работа по модела „1 към 1“ – затруднения и успехи                                       | Вътрешно училищен квалификационен семинар            | юни           | Всички педагог. специалисти | Учители преподаващи по модела „1:1“ | Класен ръководител на паралелка „1:1“                         |

*Забележка: Всички дейности в настоящия план при необходимост могат да се променят и се извършват при стриктно спазване на всички противоепидемични мерки, заповеди и инструкции във връзка с COVID 19.*